

SELÇUK ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

Birim Hakkında Genel Bilgiler

Sağlık Bilimleri Fakültesi

sbf@selcuk.edu.tr

Birim Yöneticileri

Dekan

Prof. Dr. Emine ARSLAN

Dekan Yardımcıları

Prof. Dr. Nur Feyzal KESEN

Doç. Dr. Şerife GÜZEL

Raporu Hazırlayan

Prof. Dr. Nur Feyzal KESEN (Dekan Yardımcısı)

Birimde Yer Alan Bölümler ve Bölüm Başkanları

Acil Yardım ve Afet Yönetimi Bölümü (Doç. Dr. Mehmet YORULMAZ)

Beslenme ve Diyetetik Bölümü (Prof. Dr. Nazan AKTAŞ)

Çocuk Gelişimi Bölümü (Prof. Dr. Kezban TEPELİ)

Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü (Doç. Dr. Fatümatü Zehra ERCAN)

Ebelik Bölümü (Prof. Dr. Sema YILMAZ)

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü (Doç. Dr. Şerife GÜZEL)

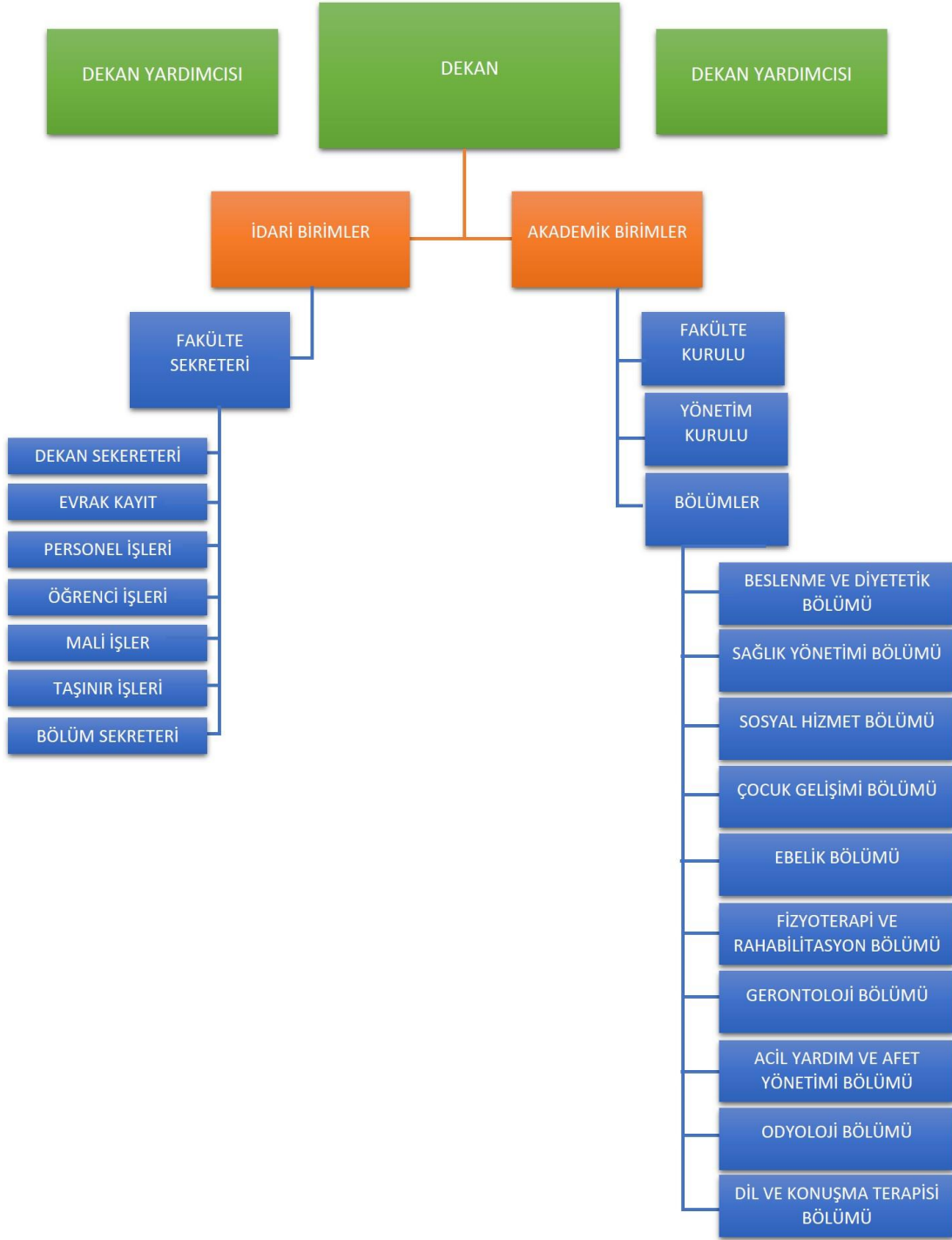
Gerontoloji Bölümü (Doç. Dr. Mehmet YORULMAZ)

Odyoloji Bölümü (Prof. Dr. Nur Feyzal KESEN)

Sağlık Yönetimi Bölümü (Prof. Dr. Handan ERTAŞ)

Sosyal Hizmet Bölümü (Prof. Dr. Özlem KARAKUŞ)

Fakülte Organizasyon Şeması



Birimin Misyon ve Vizyonu

Misyon

Selçuk Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi; eğitim ve öğretimde araştırmacı, sorgulayıcı, uygulayıcı, analitik ve eleştirel düşünceye sahip, alanındaki yeniliklere açık, yorumlayıcı, iletişim becerileri gelişmiş, etik kurallara bağlı kalarak bilgi kullanan, yaşam boyu eğitim bilincinde, sağlık alanında yapıcı, alanında uzman sağlık profesyonelleri ve seçkin öğretim elemanları yetiştirmeyi görev edinmiştir.

Vizyon

Ülkemiz sağlık politikalarının oluşturulmasında ve geliştirilmesinde söz sahibi olarak, sağlık bilimleri alanında ulusal ve uluslararası düzeyde verdiği eğitimle ve yetiştirdiği seçkin, sürekli kendini geliştiren öğretim elemanları ile örnek gösterilen, değişen ve değiştiren bir fakülte olmayı hedeflemektedir.

Birimdeki Programlar ve Akademik Personele İlişkin Bilgiler

Acil Yardım ve Afet Yönetimi Bölümü

MEHMET	YORULMAZ	DOÇ.DR.(Bölüm Başkanı)
HABİB FURKAN	HABİBOĞLU	ÖĞR.GÖR.

Beslenme ve Diyetetik Bölümü

NAZAN	AKTAŞ	PROF.DR.
DİDEM	ÖNAY DERİN	PROF.DR.
GÜLPERİ	DEMİR	DOÇ. DR.
MUHAMMET ALİ	CEBİRBAY	DOÇ. DR.
EBRU	BAYRAK	DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ
İBRAHİM	PEHLİVAN	ÖĞR.GÖR.
SÜMEYRA	ŞAHİN BAYRAM	ÖĞR.GÖR.
AYSUN	KILIÇARSLAN	ÖĞR.GÖR.
NAGİHAN	KIRCALI HAZNEDAR	ARŞ. GÖR.
BEYZA	ARI	ARŞ.GÖR.

Çocuk Gelişimi Bölümü

KEZBAN	TEPELİ	PROF.DR.
DEVLET	ALAKOÇ	DOÇ.DR.
GÖKHAN	KAYILI	DOÇ.DR.
ÖZDEN	KUŞCU	DOÇ.DR.
FATMA ÜLKÜ	YILDIZ	DOÇ.DR.
GÜLAY	TEMİZ	DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ
FİGEN	GÜLEŞ	ÖĞR.GÖR. DR.
ÖMER FARUK	DOĞAN	ÖĞR.GÖR. DR.
CENGİZ	ÇELİK	ARŞ.GÖR. DR.

Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü (Öğrenci bulunmuyor.)

SİNEM	ŞİMŞEK	ARŞ.GÖR.
ELİF	TUNÇ SONGUR	ARŞ.GÖR.
HAVVA NUR	YIRTIK	ARŞ.GÖR.

Ebelik Bölümü

SEMA	YILMAZ	PROF.DR. (Bölüm Başkanı)
HACER	ALAN DİKMEN	DOÇ.DR. (Bölüm Başk. Yrd.)
BİHTER	AKIN	DOÇ.DR. (Bölüm Başk. Yrd.)
SEYHAN	ÇANKAYA	DOÇ.DR.
YASEMİN	ERKAL AKSOY	DOÇ.DR.
HABİBE	BAY ÖZÇALIK	DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ
MİNE	YILMAZ KOÇAK	DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ
AYŞEGÜL	YILMAZ	DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ
RÜVEYDE	CAN	ÖĞR.GÖR.
CEVRİYE	OCAKTAN	ARŞ.GÖR.
AYŞE NUR	ATAŞ	ARŞ.GÖR.
HİLAL GİZEM	DALGIÇ	ARŞ.GÖR.

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü

İSMAİL	ÖZSOY	DOÇ.DR.
GÜLŞAH	ÖZSOY	DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ
ZEHRA	KORKUT	DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ
ŞENAY	DEMİR	ARŞ.GÖR.DR.
MEHMET AKİF	GÜLER	ÖĞR.GÖR.
MEHMET KAAN	ALTUNOK	ÖĞR.GÖR.
ASALET AYBÜKE	GÜP	ARŞ.GÖR.

Gerontoloji Bölümü (Öğrenci Bulunmuyor)

Bölüm Başkanı Doç.Dr.Mehmet YORULMAZ

Odyoloji Bölümü

NUR FEYZAL	KESEN	PROF.DR. (BÖLÜM BAŞKANI)
BÜŞRA	KAYNAKOĞLU	ÖĞR. GÖR
HANDE	KÜSEN	ÖĞR. GÖR.

Sağlık Yönetimi Bölümü

ŞEBNEM	ASLAN	PROF.DR.
YUNUS EMRE	ÖZTÜRK	PROF.DR.
HANDAN	ERTAŞ	PROF.DR.
MEHMET	YORULMAZ	DOÇ.DR.
FATMA ÖZLEM	YILMAZ	DOÇ.DR.
ŞERİFE	GÜZEL	DOÇ.DR.
EMEL	FİLİZ	DOÇ.DR.
HİLAL	AKMAN DÖMBEKÇİ	DR. ÖĞR. ÜYESİ
MÜJDAT	YEŞİLDAL	ARŞ.GÖR. DR.
ADİL	AYDOĞDU	ARŞ.GÖR.

Sosyal Hizmet Bölümü

ÖZLEM	KARAKUŞ	PROF.DR. (Bölüm Başkanı)
DOĞA	BAŞER	DOÇ.DR. (Bölüm Başk. Yrd.)
SERAP	DAŞBAŞ	PROF.DR.
NUR FEYZAL	KESEN	PROF.DR.
SİNAN	AKÇAY	DOÇ.DR.
MELİHA FUNDA	AFYONOĞLU	DOÇ.DR.
FATÜMATÜ ZEHRİ	ERCAN	DOÇ.DR.
SULTAN	KİREMİTCİ	ARŞ.GÖR.

Öğretim Kadrosu Yeterliliği

Fakültemizde Kadrolu öğretim elamanı sayısı 42 olup, bir öğretim elamanına düşen öğrenci sayısı 73'tür. OECD ortalamasında 15 öğrenci olduğu varsayıldığında fakültemiz nicel olarak öğretim elamanı açısından yeterli olarak görülmemektedir.

Danışma Kurulu

Dekan, Dekan Yardımcıları, Bölüm başkanları ve her bölümün öğrenci temsilcileri.

YÖNETİM KURULU ÜYELERİ:

Prof. Dr. Emine ARSLAN	: Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanı
Prof. Dr. Nazan AKTAŞ	:Sağlık Bilimleri Fakültesi Öğretim Üyesi
Prof. Dr. Sema YILMAZ	:Sağlık Bilimleri Fakültesi Öğretim Üyesi
Prof. Dr. Kezban TEPELİ	:Sağlık Bilimleri Fakültesi Öğretim Üyesi
Doç. Dr. Fatümetü Zehra ERCAN	:Sağlık Bilimleri Fakültesi Öğretim Üyesi
Dr. Öğr. Üyesi Hilal AKMAN DÖMBEKÇİ	:Sağlık Bilimleri Fakültesi Öğretim Üyesi
Miraç DİZ	:Sağlık Bilimleri Fakültesi Öğrenci Temsilcisi

ACIL YARDIM VE AFET YÖNETİMİ BÖLÜMÜ

- Eğitim Programlarının Amaçları

Afet ve Acil Durum Merkezinin (AFAD) terimler sözlüğüne göre Acil Yardım 'Afet ve acil durumlarda; arama, kurtarma, tıbbi ilk yardım, tedavi, defin, salgın hastalıkları önleme, yiyecek içecek ve giyecek tamini, acil barındırma, ısıtma, aydınlatma, ulaştırma, enkaz kaldırma, alt yapıyı asgari seviyede çalışır hale getirme, acil hizmet ve ihtiyaçların ve bu konuda yapılacak her türlü iş ayrıca Afet Yönetimi ise; afetlerin önlenmesi zararların azaltılması amacıyla, afet öncesi, sırası ve sonrasında alınması gereken önlemler ve yapılması gereken çalışmaların planlanması, yönlendirilmesi, koordine edilmesi desteklenmesi ve etkin olarak uygulanabilmesi için toplumun tüm kurum ve kuruluşlarıyla imkan ve kaynaklarının belirlenen stratejik hedefler ve öncelikler doğrultusunda kullanılmasını gerektiren çok yönlü ve çok aktörlü dinamik ve karmaşık bir yönetim sürecidir.' Şeklinde tanımlanır.

Acil Yardım ve Afet Yönetimi Bölümü dünyada her geçen gün artan afetlerden dolayı afet öncesi, sırası ve sonrasında doğacak olan önlem ve ihtiyaçları üstün tutmak ve afet sonrasında elzem ihtiyaçları karşılayabilmek; arama, kurtarma, enkaz altından çıkartma, barınma, yemek, içme, giyecek vb. konularda ihtiyaçlarına destek olmak amacı ile ulusal ve uluslar arası düzeyde profesyonel ekipler yetiştirmeyi görev edinmiştir.

-Program Çıktıları

- Liderlik ruhuna sahiptir
- Etkili iletişim becerisine sahiptir
- Mesleki görev ve sorumluluklarını hukuksal boyutta tanımlar
- Mesleğini evrensel etik prensipler çerçevesinde uygular
- Mesleki gelişmeleri takip edebilmek için yabancı dili etkin kullanır
- Güncel literatürü takip eder
- Yaşam boyu öğrenme bilinci kazanmış olma
- Afet sonrası doğacak arama kurtarma ihtiyacını karşılayabilecek bilgi ve beceriye sahip olma
- Kurtarma sonrası ilk ve acil yardım uygulayabilme bilgisine sahip olma
- Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite ve kültürel değerler ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olma

-Kullanılan Eğitim Programı Modeli

Eğitim programında kullanılan model öğretici merkezli bir yaklaşımla örgün eğitime dayalıdır. Eğitim programında teorik ve uygulamalı bilgileri kazandırmayı amaçlayan bir eğitim programı uygulanmaktadır.

-Öğrencilerin Ders, Laboratuvar ve Uygulama gibi Öğrenme Etkileri

Acil Yardım ve Afet Yönetimi Bölümü, uygulamalı eğitimi olan bir bölümdür. 2. Dönemden itibaren öğrencilerin sağlık ve ilk yardım uygulama dersleri başlamaktadır. 3. Dönemden itibaren arama kurtarma alanında uygulama dersleri başlamakta olup mesleki uygulama dersleri ağırlıktadır. Ders değerlendirmeleri yazılı ve sözlü sınavlar ile yapılmaktadır. Öğrenciler kendi istekleri ile gönüllü stajlarını, bölüm tarafından belirlenen şartları taşıyan, kamu veya özel sektöre ait işletmelerde yapabilmektedirler. Staj yeri bulma sorumluluğu öğrenciye aittir. Bölüm, öğrencilerinin istenilen nitelikte staj yeri bulabilmelerini kolaylaştırmak için, gerekli temas ve girişimde bulunabilir.

-Öğrencilere Verilen Danışmanlık Hizmetleri, Yan dal, Çift ana dal ve Değişim Programları Olanğı

Bölümümüzde henüz Çift Anadal uygulanmamıştır. Çift anadal programı ilgili ilgili bölümün önerisi ve Fakülte/Yüksekokul/Devlet Konservatuvar/Meslek Yüksekokulu Kurulunun kararı ve Üniversite senatosunun onayı ile açılır. Yandal Programı ilgili bölümün önerisi ve Fakülte/Yüksekokul/Devlet Konservatuvar Kurulunun kararı ve Üniversite Senatosunun onayı ile açılır.

-Öğrencilere Sunulan Sosyal, Kültürel ve Sportif Olanaklar

Öğrenciler üniversitemizin varolan öğrenci topluluklarına katılabilir ve bu toplulukların düzenlediği etkinliklere katılabilir. 3. Dönemden itibaren Beden Eğitimi ve Vücut Geliştirme dersleri ile sportif olanak sunulmaktadır.

-Kütüphane ve Bilgiye Erişim Hizmeti

Bölümümüzün bulunduğu Bozkır ilçesinde bulunan kütüphanelerden erişim sağlayabilirler fakat kampus dışı olduğu için kampus kütüphane veritabanına erişim sağlanamamaktadır.

-Mezunlarla Olan İlişkiler

Üniversitemizin mezun bilgi sisteminden mezunlar giriş yaparak iletişime devam etmektedirler.

-Sürekli İyileştirme ve Geliştirmeye Yönelik Faaliyetler

Eğitim ve Öğretim kalitesini arttırmak amacıyla öğretim elemanı alımına yönelik kararlar üst yönetim tarafından belirlenmektedir.

BESLENME VE DİYETETİK BÖLÜMÜ

Eğitim Programlarının Amaçları

Bölümümüz, toplumun fiziksel, ruhsal ve sosyal açıdan iyilik halinin sağlanması, korunması ve iyileştirilmesi amacıyla, beslenme ve diyetetik alanındaki bilimsel gelişmeleri takip eden, bilimsel doğrular, kanıta dayalı esaslar çerçevesinde, insan ve toplum sağlığını geliştirmeyi ilke olarak benimseyendünya standartları çerçevesinde, ulusal ve uluslararası düzeyde tercih edilen, model olabilecek bir eğitim kurumu olmak; ulusal ve uluslararası niteliklere sahip diyetisyenler yetiştirmeyi amaçlamaktadır.

Vizyonumuz, beslenme ve diyetetik alanındaki bilimsel gelişmeleri takip eden, bilimsel doğrular, kanıta dayalı esaslar çerçevesinde, insan ve toplum sağlığını geliştirmeyi ilke olarak benimseyen dünya standartlarına uygun, ulusal ve uluslararası düzeyde tercih edilen, model olabilecek bir eğitim kurumu olmaktır.

Misyonumuz, Beslenme ve diyetetik alanındaki kuram, yaklaşım, yöntem ve uygulamalar konusunda bilgi ve beceriye sahip, toplumda bilimsel temelli besin ve beslenme bilgisinin yaygınlaştırılmasında etkin rol oynayan, değişik yaş gruplarının besin gereksinimlerini ve beslenme durumunu bilimsel araştırma yöntem ve teknikleri ile belirleyebilen, toplu beslenme hizmetlerini yönetme yeteneğine sahip, hastalıklara özgü diyetler düzenleyebilen, beslenme plan ve politikalarının oluşturulması ve uygulanması konusunda katkı sağlayan, beslenme ve diyetetik alanında modern teknolojik araçları kullanabilen, çeşitli mesleki eğitimlerine katılarak veya lisans üstü eğitime devam ederek kendilerini profesyonel olarak geliştirmeyi ve yaşam boyu öğrenmeyi hedefleyen, farklı disiplinleri içeren takımlarda çalışma becerisine sahip, toplumun sağlığını ve yaşam kalitesini yükseltebilmek amacıyla bilgi ve iletişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanabilen, mesleki ve etik sorumluluk bilincine ve güçlü iletişimi yeteneğine sahip, evrensel ve ulusal insani değerlere saygılı, eleştirel düşünebilen, ulusal ve uluslararası çevrelerde aktif rol üstlenebilecek yüksek nitelikli diyetisyenleri yenilikçi ve katılımcı bir akademik ortamda öğrenci odaklı eğitim anlayışı faaliyetlerini gerçekleştirmektedir.

Program Çıktıları

- Besin, Beslenme ve Diyetetik alanı ile ilgili kavram, kuram ve uygulamaları bilir, kuram ve uygulama bütünlüğü sağlar. Bilimsel araştırma süreçleri, yöntemleri ve analizi konusunda bilgi sahibidir.
- Beslenme ve diyetetik alanındaki bilimsel bilgi ve kanıta dayalı bilimsel bilgileri araştırma, uygulama, doğruluk, güvenilirlik ve geçerliliğini değerlendirme bilgisi edinir. Geçmişteki kazandığı bilgi ve yeterliliklerle beslenme ve diyetetik alanındaki kavramlar arasındaki ilişkiyi kavrar ve ilgili kaynaklardan gerekli bilgiyi edinir.
- Alanda edindiği ileri düzeyde edindiği bilgi ve becerileri kullanarak araştırma verilerini yorumlama ve değerlendirir. Sorunları tanımlama, analiz etme ve bilgiyi paylaşma ve ekip çalışması becerisi kazanır. Meslekte disiplinler arası ekip çalışmasının önemi ve ekip çalışması yapabilme becerisini geliştirir.
- Alana özgü edindiği kuramsal bilgileri kullanabilme becerisi kazanır. Beslenme ve Diyetetik alanında bilgi teknolojisi ve eğitim materyallerini etkin bir şekilde kullanma becerisine sahiptir.

- Yeterli ve dengeli beslenme kuralları doğrultusunda bireye özgü beslenme plan ve programını geliştirebilme becerisi kazanır.
- Etkin iletişim kurma becerisi kazanma ve diğer sağlık disiplinleriyle çalışabilme yetkinliği sergiler.
- Sağlık personeline ilişkin uygulama eğitimlerine katılabilmek ve sağlık personeliyle çalışma deneyimi yetkinliği kazanır.
- Alana özgü birey olarak hak ve sorumlulukları, ilgili yasa, yönetmelik ve diğer mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranma yetkinliği elde eder
- Sorumluluğu altında çalışan üyelerle deney/proje/araştırma tasarlama, uygulama ve sonuçlarını analiz ederek yorumlayabilme yetkinliği edinir.
- Beslenme ve diyetetik alanındaki bilimsel gelişmeleri takip edebilmek ve meslektaşlarıyla iletişim kurabilmek için bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 genel düzeyinde kullanabilecek bilgiye sahip olmak
- Dış görünüm, tavır, tutum ve davranışlarıyla toplama örnek olma yetkinliği kazanır
- Kalite Yönetimi ve süreçlerine uygun davranışları kazanma ve katılma yetkinliği kazanır
- Dünya ve toplumdaki beslenme ve diyetetik alanında ortaya çıkan yenilik, güncel konuları ve gelişmeleri takip etme, izleme ve değerlendirme yetkinliği kazanır
- Ekoloji, toplum sağlığı, çevre sorunları ve iş güvenliği konularında yeterli bilince ve uygulama yetkinliğine sahiptir
- Kazandığı bilgi ve becerileri ulusal/uluslararası düzeyde karşılaştığı durumlara uygulayabilme ve yaşam boyu öğrenme davranışını kazanma
- Beslenme ve diyetetik ile ilgili konularda ilgili birey ve kurumları bilgilendirme, görüş ve sorunlara ait çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak bildirme, paydaşlardan görüş ve beklentilerine yönelik geribildirimler alma yetkinliği kazanır.
- Beslenme ve diyetetik alanıyla ilgili konularda düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini bilimsel verilerle destekleyerek ilgili paydaşlara ekip çalışması içinde sunma yetkinliği kazanır.
- Beslenme ve diyetetik alanıyla ilgili öğrenme gereksinimi ve kaynakları araştırma, etkin kullanma ve öğrenme yetkinliği elde eder.
- Hayat boyu öğrenmeye karşın olumlu tutum geliştirme ve davranışa dönüştürme yetkinliği kazanır.
- Sosyal sorumluluk bilinciyle diğer meslek gruplarıyla işbirliği içerisinde proje, toplantı etkinlikleri düzenleme yetkinliği kazanır.
- Alanda ileri düzeyde gereken Avrupa Bilgisayar Kullanma lisansına sahip olma ve iletişim teknolojilerini kullanma yetkinliğini kazanır.
- Alana özgü verilerin toplanmasından değerlendirilmesine kadar geçen süreçte ilgili disiplinlerle bilimsel etik kurallarına uyma yetkinliği kazanır.
- Hasta ve sağlıklı bireylerin yapısını, fizyolojik fonksiyonlarını ve davranışlarını demografik ve çevresel faktörleri göz önünde bulundurarak kavrama yetkinliği kazanır
- Klinik uygulamalar yapacak yeterli deneyime sahiptir.

Kullanılan Eğitim Programı Modeli

Eğitim programında kullanılan model öğretici merkezli bir yaklaşımla örgün eğitime dayalıdır. Eğitim programında teorik ve uygulamalı bilgileri kazandırmayı amaçlayan bir eğitim programı uygulanmaktadır.

Öğrencilerin Ders, Laboratuvar ve Uygulama gibi Öğrenme Etkinlikleri

Bölümümüzde YÖK çekirdek eğitim programına uygun şekilde Beslenme Bilimleri, Diyetetik, Toplum Beslenmesi ve Toplu Beslenme Sistemleri Anabilim dalları kapsamında farklı dersler bulunmaktadır. Öğrencilerin öğrenme etkinlikleri, ders öğretim planında tanımlandığı şekilde, yazılı ve sözlü sınavları, mesleki uygulama sınavları, seminer ve projeler aracılığıyla değerlendirilmektedir.

Beslenme ve Diyetetik programında; Beslenme İlkeleri, Besin Kimyası ve Antropometri olmak üzere 3 ayrı laboratuvarında uygulamalı derslere dayalı eğitim verilmektedir. Laboratuvarlarda kullanılan sarf ve diğer malzeme giderleri üniversite tarafından karşılanmaktadır. Sınav, materyal ve eğitim öğretim hizmeti giderleri üniversite tarafından karşılanmaktadır.

Mesleki Uygulama dersleri kapsamında başta S.Ü. Tıp Fakültesi Hastanesi olmak üzere ilimizde bulunan Şehir Hastanesi, Numune Hastanesi, Meram Devlet Hastanesi gibi farklı kurumlarda uygulama imkanları bulunmaktadır. Bu hastanelerde çocuk hastalıkları, yetişkin hastalıkları, klinik nutrisyon ve kurum mutfağı alanlarında çalışmakta olan diyetisyenlerin mesleki bilgilerinden faydalanma imkanı bulmaktadırlar. Yedinci ve sekizinci dönemlerde öğrenciler mesleki deneyimlerinin artırılması amacıyla vaka dosyaları ve sunum hazırlamaktadırlar.

Öğrencilere Verilen Danışmanlık Hizmetleri, Yan dal, çift ana dal ve değişim programları olanağı

Beslenme ve Diyetetik bölümü öğrencilerinin 4 yıllık lisans süreçleri boyunca eğitim-öğretim faaliyetleri başta olmak üzere herhangi bir alanda yaşadıkları problemleri danışmaları amacıyla bir akademik danışmanları bulunmaktadır. Ayrıca bölümümüzün öğrencileri Sopia Üniversitesi ile yapılmış olan Erasmus+ anlaşması kapsamında Bulgaristan'a gidebilmektedirler.

Öğrencilere Sunulan Sosyal, Kültürel ve Sportif Olanaklar

Selçuk Üniversitesi'nin sağladığı sosyal, kültürel ve sportif tüm olanaklardan faydalanabilen öğrencilerimize; yurt olanakları, yemek bursu imkanı ve kısmi zamanlı öğrenci olarak çalışabilme imkanları sunulmaktadır. Ayrıca bölümümüzde "Sağlıklı Yaşam ve Beslenme Topluluğu" adı altında kurulmuş olan öğrenci topluluğu aracılığıyla farklı etkinlikler planlanmakta ve yürütülmektedir.

Kütüphane ve bilgiye erişim hizmetleri

Fakültemiz ve merkez kampüs içerisinde öğrencilerimizin kullanabileceği kütüphane mevcuttur. Öğrenciler kütüphane veri tabanını ve online olarak sunulan (e-dergiler, e-kitaplar vb.) hizmetleri aktif olarak kullanabilmektedir. Fakülte içerisinde kablosuz internet olanağı bulunmaktadır.

Mezunlarla Olan İlişkiler

Bölümümüz mezunları ile iletişim sürdürülmekte; yürütülen bilimsel çalışmalar ve verilen danışmanlık hizmetleri takip edilmektedir. Mezun öğrencilerimizin deneyim ve tecrübelerinden öğrencilerimizin de yararlanmasının sağlanması amacıyla her dönem mezunlarla bölümümüz öğrencilerinin bir araya getirildiği etkinlikler düzenlenmektedir.

Sürekli İyileştirme ve Geliştirmeye Yönelik Faaliyetler

Eğitim ve öğretim kalitesini arttırmak amacıyla öğretim elemanı alımına yönelik kararlar üst yönetim tarafından belirlenmektedir.

ÇOCUK GELİŞİMİ BÖLÜMÜ

Eğitim Programlarının Amaçları ve bu amaçlara ulaşma durumu

Bölümümüz lisans eğitim programının amacı; 0-18 yaşlar arasındaki normal gelişim gösteren, yetersizliği olan, korunmaya muhtaç, çalışan, mülteci, suçlu çocuklar ile hastanede yatan çocukların zihinsel, dil, motor, sosyal duygusal gelişimlerini ve özbakım becerilerini değerlendirebilen, tüm gelişim ve beceri alanlarının desteklenmesi konusunda çocuğa, aileye, eğitime ve topluma hizmet sunan çocuk gelişimci yetiştirmektir. Bu genel amaç doğrultusunda bölüm alt amaçları şu şekilde sıralanabilir;

1. Tipik ve atipik gelişim gösteren çocukların zihinsel, dil, motor, sosyal, duygusal gelişimleri ile özbakım becerilerini değerlendirebilen ve tüm gelişim alanlarını destekleme konusunda çocuğa, aileye, eğitime ve topluma hizmet sunarak ruhsal ve bedensel yönden sağlıklı bireyler yetiştirmeyi kendine amaç edinmiş donanımlı ve nitelikli,
2. Mesleki ve bilimsel etik ilkeleri ve düzenleyici kurum ve kuruluşların düzenlemelerini uygulayan,
3. Ekip çalışmasına yatkın, ekipte etkili görev alabilen, güçlü iletişim becerilerine sahip, sosyal,
4. Modern bilim ve teknolojideki gelişmeleri takip eden ve kendisini geliştirip sürekli yenileyebilen, uluslararası mesleki standartlarda çocuk gelişimci yetiştirmektir.

Bölümümüz sıralanan amaçlara ulaşmıştır. Gerekli donanıma sahip mezunlarımız Türkiye'nin çeşitli il, ilçe ve köylerinde mesleki çalışmalarını başarı ile sürdürmektedirler. Dış paydaş görüşmelerimizde bölümümüz öğrencilerinin yeterliklerine her platformda vurgu yaptıklarını söylemektedirler.

Program Çıktıları

Program Çıktıları	Ulaşma Durumu
P.Ç. 1 Çocuk gelişimi alanı ile ilgili kavramları, kuramları, ulusal ve uluslararası uygulamaları ve kavramlar arası ilişkileri bilir.	Çok iyi
P.Ç. 2 Çocukların gelişim ve öğrenme özellikleri ile gelişimsel bozuklukları ve öğrenme güçlüklerini bilir.	Çok iyi
P.Ç. 3 Çocuk gelişimi alanı ile ilgili eğitim programları, öğretim yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahiptir.	Çok iyi
P.Ç. 4 Farklı özellikteki çocukların topluma kazandırılmasına yönelik uygulamaları bilir.	Çok iyi
P.Ç. 5 Çocukların gelişimlerini farklı ölçme yöntem ve teknikleri kullanarak çok yönlü değerlendirir ve takip eder.	Çok iyi
P.Ç. 6 Çocuk gelişimi ile ilgili eğitim programlarının felsefesini, genel özelliklerini ve öğelerini eğitim programlarında kullanır.	Çok iyi
P.Ç. 7 Çocukların gelişim özellikleri ve bireysel farklılıklarını dikkate alarak eğitim programları hazırlar, uygular ve değerlendirir.	Çok iyi
P.Ç. 8 Özel gereksinimli çocukların gelişim özellikleri ve bireysel farklılıklarını dikkate alarak eğitim programı hazırlar, uygular ve değerlendirir.	Çok iyi
P.Ç. 9 Eğitim materyalleri geliştirir ve eğitim ortamlarını düzenler.	Çok iyi
P.Ç. 10 Çocuk gelişimi ile ilgili uygulamalarında estetik bir bakış açısı kullanır.	İyi

P.Ç. 11 Alanıyla ilgili olay ve olguları bilimsel yöntem ve tekniklerle inceler sorunları ortaya koyar.	İyi
P.Ç. 12 Ailelere yönelik rehberlik ve danışmanlık çalışmalarında gerekli olabilecek etkili öğretim ve iletişim yöntemlerini kullanır.	İyi
P.Ç. 13 Teknolojiyi planlama ve öğrenme sürecinde etkili olarak kullanır.	İyi
P.Ç. 14 Türkçeyi doğru ve etkili kullanır ve en az B2 düzeyinde bir yabancı dili konuşabilir.	İyi
P.Ç. 15 Çocuk gelişimi uygulamalarında karşılaşılan ve öngörülmeven sorunları çözmek için bireysel ve grup çalışmalarında sorumluluk alır sorunlara, kanıtlara ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri sunar.	Çok iyi
P.Ç. 16 Çocuk gelişimi ile ilgili özgün ürün, proje ve etkinlikler geliştirir, bu çalışmaları yönetir, süreci izleyip değerlendirir.	İyi
P.Ç. 17 Mezuniyet sonrası kurum içi, ulusal ve uluslararası eğitimlere katılarak, mesleki bilgi ve becerilerini sürekli olarak geliştirir ve etkin bir şekilde kullanır.	İyi
P.Ç. 18 Alanı ile bağlantılı diğer meslek gruplarındaki kişi ve kurumlarla iletişime girerek, bilgilerini paylaşır, sorunları tartışır ve öneriler sunar.	Çok iyi
P.Ç. 19 Farklı özellikteki çocukların topluma kazandırılması için çocuğu, aileyi ve eğitim kurumunu içine alan çok yönlü bir	Çok iyi
P.Ç. 20 Çocuk gelişimi ile ilgili temel tıp, fen, sosyal ve davranış bilimlerine ilişkin bilgilerini uygulamalarında etkin bir şekilde kullanır.	İyi

Kullanılan eğitim programı modeli

Selçuk Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Çocuk Gelişimi Bölümü lisans programı ülkemizde ki çocuk gelişimi lisans programlarına bir dayanak olarak hazırlanan Çocuk Gelişimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (2016) temel alınarak oluşturulmuştur. Lisans programımızda kullanılan eğitim modeli, öğrenci merkezlidir ve öğrencilerin mesleki ihtiyaçlarını karşılar niteliktedir. Programın eğitim yaklaşımları ve ilkeleri, eğitim yeterlikleri ve öğrenme içeriği, öğretim yöntem ve teknikleri, ölçme ve değerlendirme yöntemleri ve uygulama süreci çağın getirdiği teknoloji, modern bilim ve ihtiyaçlar dikkate alınarak hazırlanmaktadır.

Öğrencilerin ders, laboratuvar ve uygulama gibi öğrenme etkinlikleri

Çocuk Gelişimi lisans programımızın eğitim süresi 4 yıl olup, 8 dönemdir. Çocuk gelişimi bölümünde eğitim-öğretim örgün öğretim şeklinde sürdürülmektedir. Programın hem birinci öğretimi, hem de ikinci öğretimi bulunmaktadır. Eğitim planına göre dersler teorik ve uygulamalı olarak yürütülebilmektedir. Çocuk Gelişimi bölümünün eğitim dili Türkçe olmakla birlikte, zorunlu ve seçmeli dersleri bulunmaktadır. Uygulamaya yönelik olarak hazırlanmış programdan dolayı derslerin büyük bir bölümünün uygulaması bulunmaktadır. Ayrıca çocuk gelişimi alanında çalışan meslek elemanlarının mesleki bilgi birikimlerinden faydalanılabildiğini sağlayan çeşitli uygulama dersleri de programda mevcuttur. Bununla birlikte bölüme ait bir uygulama anaokulu bulunmaktadır ve bu uygulama anaokulu bünyesinde bir de gelişimsel değerlendirme ve gözlem ünitesi yer almaktadır. Bu üniteye akademik kadronun dışında bir çocuk gelişimi uzmanı ve bir hemşire görev yapmaktadır. Bir laboratuvar özelliği taşıyan uygulama anaokulunda 6 ay- 72 ay çocukları okul öncesi eğitimden yararlanırken çocuk gelişimi lisans programı öğrencileri de gözlemlerini ve uygulamalarını gerçekleştirebilmektedirler. Büyükşehirde yer almanın avantajını da yaşayan bölüm, hastane, toplum sağlığı merkezleri gibi çocuk gelişimcilerin yer aldığı birimlere dönem öğrencilerini

gözlem ve uygulama yapmak için göndermektedir. Bu da yetişen çocuk gelişimcilerin mesleki donanımlarını arttırmaktadır ve program çıktılarında ulaşılmasını doğrudan etkilemektedir.

Öğrencilere Verilen Danışmanlık Hizmetleri, Yan dal, çift ana dal ve değişim programları olanağı

Akademik danışman,bölüm öğretim elemanları arasından bölüm başkanı tarafından görevlendirilir. Danışmanlar öğretim süresi boyunca öğrenciyi izler, yol gösterir, yardımcı olur. Öğrenciler, akademik danışmanlarının onayını alarak, her dönemin başında, alacakları derslere kayıt yaptırır.

Bölümümüz öğrencilerinin, mutlu, huzurlu ve verimli bir yükseköğretim hayatı geçirmelerini; akademik başarıya ulaşmalarını ve donanımlı bir şekilde mezun olabilmelerini temin etmek için, öğrencilerin ihtiyaç duyabilecekleri akademik, psikolojik ve mesleki rehberlik desteği ve danışmanlığını ihtiyaç duyan tüm öğrencilerine sunmaktadır.

Ayrıca bölümümüzün Erasmus öğrenci hareketliliği kapsamında Romanya ile anlaşması bulunmaktadır. Erasmus+ staj hareketliliği kapsamında da çeşitli Avrupa ülkelerine öğrencilerin mesleki tecrübe ve görgülerinin artırılması hedeflenerek öğrenciler gönderilebilmektedir.

Öğrencilere sunulan sosyal, kültürel ve sportif olanaklar

Selçuk Üniversitesi, ülkemizin köklü üniversitelerinden bir tanesidir. Öğrenciler her anlamda bu köklü üniversitede yer almanın avantajını yaşamaktadırlar. Bu avantajlardan biriside sunulan sosyal, kültürel ve sportif olanaklardır. Üniversitemiz “Sosyal olunmadan bilimsel olunmaz” sloganıyla bir çok öğrenci topluluğuna destek vermektedir. Topluluklarımızın ve üniversitemizin yerleşke alanı içerisinde düzenlemiş olduğu, konser, söyleşi, konferans, sergi vb gibi etkinlikler çerçevesinde öğrencilerimiz alanında önemli yerlere sahip bilim adamlarını, sanatçı ve siyasetçileri tanıma fırsatı yakalamaktadır. Bölümümüz öğrencilerinin kurmuş olduğu Bir Çocuk Bir Dünya Topluluğu’da üniversite topluluklarımızın misyon ve vizyonuna paralel hareket etmekte, öğrencilerimizin sosyal ve mesleki gelişimlerine destek olmakta ve birlikte çalışma sinerjilerini güçlendirmektedir.

Kütüphane ve bilgiye erişim hizmetleri

Bölümümüz ile aynı yerleşkede bulunan Merkez Kütüphanemiz 2000 yılından itibaren 8000 metrekaarelik alan ve 726 kişilik oturma kapasitesi ile öğrencilerimize 7 gün 24 saat kütüphane hizmetlerinden yararlanma olanağı sunmaktadır. Yeni başlayan öğrencilerimizin için ise kütüphane ve bilgi kaynaklarına erişimin kolaylaşması adına oryantasyon programları düzenlenmektedir. Kütüphanemiz dünyanın önde gelen veri tabanı kaynaklarına da abonedir ve bu bilgi kaynakları öğrencilerimizin erişimine de açıktır.

Mezunlarla olan İlişkiler

Bölümümüz mezunları birçok farklı kademelerde görev yapmaktadırlar. Onlarla iletişimi sağlamak ve onların mesleki tecrübe ve görgülerinden öğrencilerimizin de faydalanabilmesini sağlamak amacıyla program dahilinde yer alan derslerimiz kapsamında ve öğrenci topluluğumuz vasıtasıyla belirli zamanlarda söyleşiler ve toplantılar düzenleyerek mezun öğrencilerimizle ilişkilerimizin kopmamasını sağlamaktayız.

Sürekli iyileştirme ve Geliştirmeye Yönelik Faaliyetler

Bölümümüz öğrenci ve öğretim elemanlarına gelişmiş, modern eğitim-öğretim imkanları sunmak için altyapısını sürekli geliştirmeyi ve güncellemeyi hedeflemektedir. Bu doğrultuda üniversitemiz stratejik planında modern öğretim tekniklerinin gereği olan teknolojik altyapıyı sağlamak, kütüphane hizmetlerini geliştirmek, bilişim olanaklarını iyileştirmek ve yaygınlaştırmak, öğrenciler ile ilgili akademik-idari süreçleri elektronik ortama aktararak bilgi paylaşımını hızlandırmak, arşivlemeyi kolaylaştırmak ve sürdürülebilir kılmak gibi amaç ve hedefler belirlemiştir. Bölümümüzde bu amaç ve hedefler doğrultusunda sürekli iyileşme ve gelişmeye yönelik faaliyetlerini sürdürmektedir.

Bölüm başkanı, her fırsatta dış paydaşlar, meslek örgütleri, mezunlar ve diğer üniversitelerde çalışan alan akademisyenleri ile ders içerikleri, uygulamalar, alandaki gelişmeler, sektördeki gelişmeler vb. konular hakkında değerlendirme görüşmeleri yapar ve bu görüşmelerden çıkan sonuçları bölüm kurulu toplantılarında bölüm öğretim elemanları ile paylaşır. Bu paylaşımlar öğretim elemanlarının da kendilerinin sürekli iyileşmesi ve gelişmesine yardımcı olmaktadır.

EBELİK BÖLÜMÜ

1. Atatürk ilkelerine bağlı, kültürel yönden donanımlı, özgüveni yüksek, küresel ve toplumsal değişimlerin farkında olabilme

*Mezuniyet aşamasına gelen bir ebelik öğrencisi 4 yıl boyunca aldığı dersler, çıktığı uygulamalar, katıldığı kongreler ve kurslar ile donanımlı, özgüveni yüksek, küresel ve toplumsal değişimlerin farkında olan, kazandığı bilgi ve becerileri topluma hizmete dönüştüren ebelerdir.

2. Toplumun sağlık ve refahı için; sağlık ve ebelik alanındaki bilimsel gelişmeler doğrultusunda bütüncül yaklaşım ile temel kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahip olabilme

*Mezuniyet aşamasına gelen bir ebelik öğrencisi 4 yıl boyunca aldığı dersler, çıktığı uygulamalar, katıldığı kongreler ve kurslar ile anneye, bebeğe ve topluma bakım verirken bütüncül yaklaşım ile temel kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahip olan ve uygulayan ebelerdir.

3. Sosyal bir olgu olarak sağlık kavramının bilincinde; kadın, yenidoğan, aile ve toplumun ebelik ile ilgili hizmet gereksinimlerini belirleyerek, gerekli hizmeti sunabilme

*Mezuniyet aşamasına gelen bir ebelik öğrencisi 4 yıl boyunca aldığı dersler, çıktığı uygulamalar, katıldığı kongreler ve kurslar ile kadın, yenidoğan, aile ve toplumun ebelik ile ilgili hizmet gereksinimlerini belirleyerek, gerekli hizmeti sunabilen ebelerdir.

4. Normal doğumları kendi sorumluluğunda yaptırabilme

*Mezuniyet aşamasına gelen bir ebelik öğrencisi aldığı normal doğum ve riskli doğum dersleri ve mezuniyet kriteri olarak yaptırdığı bireysel 40 doğum ile normal doğumları kendi sorumluluğunda yaptıran ebelerdir.

5. Ebelik alanında edindiği bilgi ve becerileri kullanarak riskli durumları tanımlayabilme, kanıta dayalı çözüm önerileri geliştirebilme ve uygulayabilme

* Mezuniyet aşamasına gelen bir ebeklik öğrencisi 4 yıl boyunca aldığı dersler, çıktığı uygulamalar, katıldığı kongreler ve kurslar ile kazandığı bilgi ve becerilerini kullanarak riskli durumları erken dönemde saptayabilir ve kanıta dayalı ebeklik uygulamalarına bağlı olarak bakım verir.

6. Sağlık ekibinin bir üyesi olarak disiplin içi ve disiplinler arası yaklaşımları kullanabilme

*Mezuniyet aşamasına gelen bir ebeklik öğrencisi 4 yıl boyunca aldığı dersler, çıktığı uygulamalar, katıldığı kongreler ve kurslar ile hem kendi meslektaşları ile hem de diğer ekip üyeleri ile uyumlu bir şekilde çalışan ebeklerdir.

7. Kişiler arası uygun iletişim ve yönetim becerisi kullanabilme

*Mezuniyet aşamasına gelen bir ebeklik öğrencisi 4 yıl boyunca aldığı iletişim, psikoloji, kişilerarası ilişkiler ve yönetim dersleri, çıktığı uygulamalar, katıldığı kongreler ve kurslar ile kişilerarası iletişim becerileri gelişmiş ebeklerdir.

8. Bilimsel araştırma yaparak ebeklik uygulamalarında kullanabilme

**Mezuniyet aşamasına gelen bir ebeklik öğrencisi 4 yıl boyunca aldığı araştırma, istatistik, kanıta dayalı ebeklik uygulamaları, uygulamalı araştırma ve epidemiyoloji dersleri ile bilimsel araştırma yapabilen ve araştırma sonuçlarını uygulamalarda kullanabilen ebeklerdir.

9. Yaşam boyu öğrenmenin önemini benimseyerek, bilim-teknoloji ve çağdaş konular hakkında gelişmeleri izleyerek kendini geliştirebilme

* Mezuniyet aşamasına gelen bir ebeklik öğrencisi 4 yıl boyunca aldığı dersler, çıktığı uygulamalar, katıldığı kongreler ve kurslar ile kendini geliştiren, bilimsel yayınları takip eden ebeklerdir.

10. Ebeklik mesleğinin gelişimini destekleyecek ulusal ve uluslararası boyutta mesleki örgütler ve sivil toplum kuruluşları ile işbirliği kurabilme

* Mezuniyet aşamasına gelen bir ebeklik öğrencisi 4 yıl boyunca öğrendiği ulusal ve uluslararası mesleki örgütlere üye olabilen ve bu örgütlerle beraber ebeklik mesleğine ve topluma yönelik hizmet veren ebeklerdir.

11. Ebeklik lisans düzeyi yeterliliklerine dayalı olarak, ebeklik alanında uzmanlık düzeyinde kuramsal ve uygulamalı güncel bilgilere sahip olabilme, bu bilgileri geliştirebilme

* Mezuniyet aşamasına gelen bir ebeklik öğrencisi 4 yıllık lisans eğitiminin ardından devam edebileceği yüksek lisans eğitimi ile ebeklik alanında uzmanlık derecesi olarak uzman ebe olarak kuramsal ve uygulamalı güncel bilgilere sahip olan, bu bilgileri geliştirebilen ve bakım uygulamalarında kullanabilen ebeklerdir.

Kullanılan eğitim programı modeli

- Selçuk Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Ebelik Bölümünde kullanılan eğitim modeli problem çözme odaklı ve derse dayalı bir eğitim modelidir.

Öğrencilerin ders, laboratuvar ve uygulama gibi öğrenme etkinlikleri

- Selçuk Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Ebelik Bölümünde 4 yıl boyunca öğrenciler çeşitli öğrenme etkinlikleri ile karşılaşmaktadır. Bunlar; yazılı ve sözlü sınavlar, klinik/hastane/saha uygulamalarının sınavları, uygulama süresince günlük hazırlanan bakım planları, bilimsel araştırma çalışmaları ve öğrencilere verilen ödevlerdir.

Öğrencilere Verilen Danışmanlık Hizmetleri, Yan dal, çift ana dal ve değişim programları olanağı

- Selçuk Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Ebelik Bölümünde 4 yıl boyunca her öğrencinin ders ve sosyal sorunlarını konuşup paylaşabileceği bir danışman öğretim elemanı vardır. Aynı zamanda Selçuk Üniversitesi Ebelik Bölümü'nü çift ana dal programı ile çeşitli üniversitelerle yapılan lisans ve lisansüstü düzeyde Erasmus anlaşmaları vardır.

Öğrencilere sunulan sosyal, kültürel ve sportif olanaklar

- Selçuk Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Ebelik öğrencileri isterlerse çeşitli öğrenci topluluklarına üye olabilir ve bu toplulukların faaliyetlerinde görev alabilir. Ayrıca fakültenin sportif takımlarında yer alabilir. Öğrencilerin faydalanabileceği sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler bölüm öğrencilerine verilen "Üniversitede Yaşam Kültürü" dersinde tanıtılmaktadır.
- **Kütüphane ve bilgiye erişim hizmetleri**
- Selçuk Üniversitesinin veri tabanı oldukça gelişmiş olup, kampüs içerisinde bir adet Merkezi Kütüphane bulunmaktadır. Ayrıca ebelik öğrencileri uzaktan erişim ile de evlerinden, yurtlarından kolayca üniversitenin veri tabanlarına ulaşabilir. Merkez Kütüphane ve yine kampüs içerisinde yer alan bilgisayar araştırma merkezindeki bilgisayarlardan da ebelik öğrenciler, faydalanabilir. Araştırma dersinde öğrencilere bu bilgiler anlatılmaktadır.

Mezunlarla olan ilişkiler

- Sosyal ağlardan mezun öğrencilerle iletişim devam etmektedir. Ayrıca üniversitemizin mezun bilgi sisteminden mezunlar giriş yaparak iletişime devam etmektedirler.

Sürekli iyileştirme ve Geliştirmeye Yönelik Faaliyetler

- Dönem sonunda ebelik bölümü öğretim elemanları rutin bölüm toplantıları yaparak mevcut durum ve iyileşmeye yönelik faaliyetleri planlamaktadır. Alınan kararlar bir sonraki döneme uygulamaya konulmaktadır.
- Öğrencilerimizin uygulamaya çıktığı Konya İl Sağlık Müdürlüğü bünyesinde hizmet veren kurum ve kuruluşlardaki dış paydaşlardan mevcut durum ve iyileşmeye yönelik görüş alışverişinde bulunmaktadır.
- Selçuk Üniversitesi bünyesinde öğrencilerin uygulama becerilerini geliştirmek amacıyla S.Ü. Sağlık Bilimleri Fakültesi Selçuk Ecza Deposu Simülasyon Merkezi kurulmuştur. Öğrencilere bu merkezde simülasyona dayalı eğitimler verilmektedir.

FİZYOTERAPİ VE REHABİLİTASYON BÖLÜMÜ

-Eğitim Programlarının Amaçları

Fizyoterapi ve rehabilitasyon bölümü, evrensel bakış açısıyla kültürel değerlerimizi koruyup, insan haklarına saygılı, ülke ve dünya gerçeklerine duyarlı, ulusal gereksinimleri üstün tutan, mesleki bilgi ve becerilerle uluslararası düzeyde donanımlı, araştırmacı ve üretken fizyoterapistler yetiştirmeyi, aynı zamanda, mesleki özerkliğin kazanılması için çalışmalar yapmayı, bunların sonucu olarak; fizyoterapi rehabilitasyon hizmeti ve koruyucu sağlık programlarıyla toplumun yaşam kalitesini yükseltmeyi görev edinmiştir.

-Program Çıktıları

- Etkili iletişim becerisine sahiptir.
- Mesleki görev ve sorumluluklarını hukuksal boyutta tanımlar
- Mesleğini evrensel etik prensipler çerçevesinde uygular
- Temel tıp ve klinik bilimler ile ilgili teorik bilgiyi ana hatları ile açıklar ve bunları fizyoterapi ile ilişkilendirir
- Fizyoterapi değerlendirme ve tedavi yöntemleri ile ilgili kuramsal bilgiyi ilişkilendirerek yorumlar
- Fizyoterapi değerlendirme ve analiz yöntemlerini uygular ve klinik fizyoterapi tanısını koyar
- Bireye özgü fizyoterapi programını planlar
- Bireye ve hastalığa özgü fizyoterapi ve rehabilitasyon yöntemlerini uygular
- Meslekle ilgili yaşam boyu öğrenme becerisine sahiptir
- Değerlendirme ve tedavi verilerininin kaydını tutar ve arşivler
- Mesleki gelişmeleri takip edebilmek için yabancı dili etkin kullanabilir

- Mesleği ile ilgili iş sağlığı ve güvenliği konularını bilir ve uygular
- Bilimsel bir araştırmayı planlar, yürütür ve sunar
- Güncel literatürü takip eder.
- Yaşamboyu ğrenme bilinci kazanmış olma.
- Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite ve kültürel değerler ile evre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olma.
-

Kullanılan Eğitim Programı Modeli

Eğitim programında kullanılan model öğretici merkezli bir yaklaşımla örgün eğitime dayalıdır. Eğitim programında teorik ve uygulamalı bilgileri kazandırmayı amaçlayan bir eğitim programı uygulanmaktadır.

Öğrencilerin ders, laboratuvar ve uygulama gibi öğrenme etkinlikleri

Fizyoterapi ve rehabilitasyon bölümü, uygulamalı eğitimi olan bir bölümdür. 4.yarıyıldan itibaren öğrencilerin klinik uygulama dersleri başlamaktadır. 7. ve 8. dönem zorunlu mesleki uygulama dersleri ağırlıktadır. Ders değerlendirmeleri yazılı ve sözlü sınavlar ile yapılmaktadır.öğrenciler kendi istekleri ile gönüllü stajlarını, bölüm tarafından belirlenen şartları taşıyan, kamu veya özel sektöre ait işletmelerde yapabilirler. Staj yeri bulma sorumluluğu öğrenciye aittir. Bölüm, ğrencilerinin istenilen nitelikte staj yeri bulabilmelerini kolaylaştırmak için, gerekli temas ve girişimde bulunabilir.

Öğrencilere verilen danışmanlık hizmetleri, yan dal, çift ana dal ve değerim programları olanağı

Bölümümüzde henüz ift Anadal uygulanmamıştır. Çift anadal programı ilgili Bölümün nerisi ve Fakülte/Yüksekokul/Devlet Konservatuvar/Meslek Yüksekokulu Kurulunun kararı ve niversite Senatosunun onayı ile açılır. Yandal programı ilgili Bölümün nerisi ve Fakülte/Yüksekokul/Devlet Konservatuvar Kurulunun kararı ve niversite Senatosu'nun onayı ile açılır.

Öğrencilere sunulan sosyal, kültürel ve sportif olanaklar

Öğrenciler üniversitemizin varolan birçok öğrenci topluluğuna katılabilir ve bu toplulukların düzenlediği etkinliklere katılabilirler. Üniversite kampüsünde bulunan spor alanlarını kullanabilirler.

Kütüphane ve bilgiye erişim hizmetleri

Üniversite öğrencilerimiz kampüs içi ve kampüs dışı üniversitenin kütüphane veritabanına erişebilmektedir.

Mezunlarla Olan İlişkiler

Okulumuzda programdan mezun öğrencimiz bulunmamaktadır.

Sürekli İyileştirme ve Geliştirmeye Yönelik Faaliyetler

Eğitim ve öğretim kalitesini arttırmak amacıyla öğretim elemanı alımına yönelik kararlar üst yönetim tarafından belirlenmektedir.

ODYOLOJİ BÖLÜMÜ

Eğitim Programının Amaçları ve Bu Amaçlara Ulaşma Durumu

- Odyoloji lisans programı kapsamında işitme kaybı ve denge bozukluklarını tanımlayabilen odyologlar yetiştirmeyi amaçlamaktadır.

Mezunlarımız işitme kaybı ve denge bozukluklarını tanımlayabilen odyologlardır.

- Odyoloji lisans programı, işitme kaybı ve denge bozukluklarına yönelik gerekli rehabilitasyon hizmetini sağlayabilen odyologlar yetiştirmeyi amaçlamaktadır.

Mezunlarımız işitme kaybı ve denge bozukluklarına yönelik gerekli rehabilitasyonu uygulayabilen odyologlardır.

- Odyoloji lisans programından mezun bireylerin çalışabileceği tüm kurum/kuruluşlar için gerekli donanım ve bilgide yetiştirilmesi ve böylece iş hayatında başarılı olmaları hedeflenmektedir.

Mezunlarımız farklı kurum/kuruluşlarda çalışabilecek beceridedir.

- Odyoloji prensiplerini hakim, mesleki muhakeme ve problem çözme yetenekleri gelişmiş, hem sağlık hizmeti hem de akademik araştırma boyutunda en üst seviyede, mesleki bilgi ve becerisiyle uluslararası donanımlı odyologlar yetiştirebilmek amaçlanmaktadır.

Mezunlarımız; mesleki prensiplere hakim, muhakeme ve problem çözme yetenekleri gelişmiş, hem sağlık hizmeti hem de akademik araştırma boyutunda en üst seviyede, mesleki bilgi ve becerileriyle uluslararası donanımlıdır.

- Kamu ve özel hastanelerin odyoloji kliniklerinde, özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde, işitme cihazı satış ve uygulama merkezleri başta olmak üzere iş hayatında başarılı olabilecek donanımda odyologların yetiştirilmesi hedeflenmektedir.

Mezunlarımız farklı çalışma alanlarında (kamu ve özel hastanelerin odyoloji kliniklerinde, özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde, işitme cihazı satış ve uygulama merkezleri) başarıyla çalışmaktadır.

- Odyoloji lisans programından mezun bireylerin, kişiler arası uygun iletişim ve yönetim becerilerini kullanabilmesi amaçlanmaktadır.

Mezunlarımız, eğitim süresince almış oldukları çeşitli dersler neticesinde (Sağlıkta iletişim becerileri, sağlık yönetimi ve mevzuatı vb.) etkili iletişim ve yönetim becerilerine sahiptir.

- Odyoloji lisans programında eğitim alan öğrencilerimize; yaşam boyu öğrenmenin önemini benimsetilmesi, bilim ve teknolojiyi daimi yakından takip etme alışkanlığının kazandırılması ve kendini yeniliklere adapte etme becerisinin entegre edilmesi amaçlanmaktadır.

Mezunlarımız; yaşam boyu öğrenme, bilim-teknolojiyi yakından takip etme ve yeniliklere adapte olma becerisine sahiptir.

Program Çıktıları

Program Çıktıları	Ulaşma durumu
P.Ç.1.Bireylerin işitsel ve denge sistemlerindeki fonksiyon bozukluklarını belirlemeye yönelik olarak, davranışsal, elektroakustik ve/veya elektrofizyolojik yöntemleri uygular, elde edilen bulguları yorumlar ve sonuçları raporlar.	Çok iyi
P.Ç.2.Yenidoğan, okul öncesi ve okul dönemi işitme tarama programlarını uygular ve takip eder.	Çok iyi
P.Ç.3.Gürültülü akustik ortamlarda gürültü ölçümlerini yapar, bu ortamlarda yaşayan/ çalışan kişilerin işitme sağlığını korumaya yönelik gerekli önlemleri alır ve gerektiğinde uygun rehabilitasyon programlarını uygular.	İyi
P.Ç.4.İşitme kayıplı bireyleri, işitme cihazı ve işitmeye yardımcı diğer cihazlar açısından değerlendirir, uygun cihaz/ları seçer, ayarlar ve bireye uygular.	Çok iyi
P.Ç.5.İşitme kayıplı bireylerin koklear implant açısından uyguladığını değerlendirir, cerrahi sonrası koklear implantı programlar ve bireyin cihaza uyumunun sağlanması amacı ile odyolojik rehabilitasyon programını uygular.	Çok iyi
P.Ç.6.İşitme cihazı, koklear implant ve/veya diğer işitmeye yardımcı cihazları kullanan bireye/ailesine yönelik olarak cihazların bakımı, kullanımı ve ayarlanması hakkında danışmanlık yapar; alıcı ve ifade edici dil becerilerinin gelişimini kolaylaştırıcı çevresel düzenlemelerin kontrolünü ve bu bireylerin takibini yapar.	Çok iyi
P.Ç.7.İşitsel işleme bozukluğu olan çocukların ve yetişkinlerin değerlendirmesini yapar. Uygun terapi yöntemlerini belirler ve uygular.	Çok iyi
P.Ç.8.İşitme kayıplı ve/veya diğer işitmeye yardımcı cihazları kullanan bireylere yönelik olarak uygun (re)habilitasyon programlarını oluşturur, uygular.	Çok iyi
P.Ç.9.Tinnitus değerlendirmesini yapar. Uygun olan yöntemleri (Biofeedback, davranışsal yöntemler, maskeleme, işitme cihazı vb.) belirler ve uygular.	Çok iyi
P.Ç.10.Vestibüler ve/veya denge bozukluğu olan bireyleri uygun test yöntemleri ile değerlendirir. Elde edilen bulguları yorumlar ve sonuçlarını raporlar.	Çok iyi
P.Ç.11.Vestibüler ve/veya denge problemi olan bireylere uygun rehabilitasyon programını belirler ve uygular. Gerekli durumlarda ek problemi olan bireyleri ilgili bölümlere yönlendirir.	Çok iyi
P.Ç.12.Odyoloji bilimi ile ilgili multidisipliner çalışmayı temel alır.	Çok iyi
P.Ç.13.Odyoloji biliminin geliştirilmesinde, yeni yöntemlerin ve programların geliştirilmesinde aktif rol alır.	Çok iyi
P.Ç.14.Alanı ile ilgili temel düzeydeki bir çalışmayı bağımsız olarak yürütebilme.	Çok iyi
P.Ç.15.Yaşamboyu öğrenme bilinci kazanmış olma.	Çok iyi
P.Ç.16.Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite ve kültürel değerler ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olma.	Çok iyi

Kullanılan Eğitim Programı Modeli

Selçuk Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Odyoloji Bölümü'nde kullanılan eğitim modeli aktif uygulama ve derse dayalı eğitim modelidir.

Öğrencilerin Ders, Laboratuvar ve Uygulama Gibi Öğrenme Etkinlikleri

-Eğitim planına göre dersler teorik ve uygulamalı olarak yürütülebilmektedir.

-Odyoloji bölümünde 4.yarıyıldan itibaren öğrencilerin klinik uygulama dersleri başlamaktadır. Uygulamalı eğitimler diğer ders dönemlerinde de aktif olarak sürdürülmeye devam etmektedir. Özellikle 7. ve 8. ders dönemlerinde sunulan derslerin çoğunluğunda mesleki uygulama dersleri ağırlıktadır.

-Bölümümüzde 6. dönem sonunda zorunlu yaz stajı bulunmaktadır. İlgili yaz stajıyla öğrencilerimizin aktif bilgi- beceri kapasiteleri artırılmakta ve gerekli mesleki tecrübe

kazandırılmaktadır.

-Ders değerlendirmeleri yazılı ve sözlü sınavlar ile yapılmaktadır.

-Her öğrencinin mezun olabilmesi için bitirme projesi hazırlaması gerekmektedir. Bitirme projesi sayesinde öğrencilerimiz; akademik ve bilimsel çalışma prensibini öğrenmektedir.

-Öğrenciler kendi istekleri ile hem gönüllü stajlarını hem zorunlu stajlarını bölüm tarafından belirlenen şartları taşıyan,kamu veya özel sektöre ait işletmelerde yapabilirler. Staj yeri bulma sorumluluğu öğrenciye aittir. Bölüm, öğrencilerinin istenilen nitelikte staj yeri bulabilmelerini kolaylaştırmak için gerekli temas ve girişimde bulunabilir.

Öğrencilere Verilen Danışmanlık Hizmetleri, Yan Dal, Çift Ana Dal ve Değişim Programları Olanadı

Akademik danışman; bölüm öğretim elemanları arasından bölüm başkanı tarafından görevlendirilir. Danışmanlar öğretim süresi boyunca öğrenciyi izler, yol gösterir, yardımcı olur. Öğrenciler, akademik danışmanlarının onayını alarak, her dönemin başında, alacakları derslere kayıt yaptırır.

Bölümümüz öğrencilerinin, mutlu, huzurlu ve verimli bir yükseköğretim hayatı geçirmelerini; akademik başarıya ulaşmalarını ve donanımlı bir şekilde mezun olabilmelerini temin etmek için, öğrencilerin ihtiyaç duyabilecekleri akademik, psikolojik ve mesleki rehberlik desteği ve danışmanlığını ihtiyaç duyan tüm öğrencilerine sunmaktadır.

Bölümümüzde henüz çift anadal- yandal ve değişim programları uygulanmamaktadır.

Öğrencilere Sunulan Sosyal, Kültürel ve Sportif Olanaklar

Öğrenciler bölümümüze ait 'Ses ve ötesi' isimli öğrenci topluluğumuzun düzenlemiş olduğu sosyal, kültürel ya da eğitici faaliyetlere katılabilirler.

Bunun yanı sıra öğrencilerimiz, üniversitemizde var olan diğer öğrenci topluluklarına da katılabilirler.

Toplulukların düzenlediği sosyal, kültürel, sportif ve eğitici etkinliklerden faydalanabilirler.

Öğrencilerimiz ayrıca üniversitemizde yer alan açık ve kapalı spor komplekslerinden faydalanabilir.

Bunun yanı sıra üniversitemizde düzenlenen çeşitli yarışmalar ve turnuvalara da (Voleybol turnuvası, basketbol turnuvası vb.) gönüllülük esasıyla katılabilirler.

Kütüphane ve Bilgiye Erişim Hizmetleri

-Selçuk Üniversitesinin veri tabanı oldukça gelişmiş olup, öğrencilerimiz uzaktan erişim ile kolayca üniversitemizin veri tabanlarına ulaşabilirler.

-Bunun yanı sıra üniversitemiz bünyesinde yer alan kütüphanelerden ve bilgisayar araştırma merkezindeki bilgisayarlardan da faydalanabilirler.

-Oryantasyon eğitimi içerisinde öğrencilerimize kütüphane ve bilgiye erişim hizmetleriyle ilgili detaylı bilgi sunulmaktadır.

Mezunlarla Olan İlişkiler

Üniversitemizin mezun bilgi sistemine kayıt gerçekleştirmiş olan mezunlarımızla ilişkilerimiz aktif olarak devam etmektedir. Bunun yanı sıra sosyal ağlar üzerinden de mezunlarımızla iletişim sürdürülmektedir.

Sürekli İyileştirme ve Geliştirmeye Yönelik Faaliyetler

- Bölümümüzde okutulan müfredatımız güncellenmiştir.
- Güncellenen müfredatımızla; mezuniyet sonrası çalışma hayatına yönelik, daha interaktif ve daha kapsamlı bir eğitim hizmeti sunulmaya çalışılmaktadır.
- Son sınıf öğrencilerimizin mesleki tecrübelerini artırmak amacıyla Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Hastanesinde uygulamalı eğitimlerimizin verilmesi planlanmış olup bu uygulama gerçekleştirilmiştir.
- Dönem sonunda odyoloji bölümü öğretim elemanlarıyla rutin görüşmeler yapılarak mevcut durum ve iyileştirmeye yönelik faaliyetler hakkında konuşulmaktadır. Bu görüşmeler neticesinde eğitim hizmetini iyileştirmeye yönelik gerçekleştirilebilecek hedefler saptanmaktadır.

Öğrencilerimizin uygulamaya çıktığı Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Hastanesi bünyesinde hizmet veren personeller ile mevcut durum ve iyileştirmeye yönelik görüş alışverişinde bulunmaktadır.

SAĞLIK YÖNETİMİ BÖLÜMÜ

Eğitim Programlarının Amaçları ve bu amaçlara ulaşma durumu

Sağlık Yönetimi programının amacı, sağlık sektörüne yönelik olarak profesyonel yönetim anlayışıyla sağlık işletmelerinin idari ve yönetim birimlerinde çalışacak sağlık yöneticileri yetiştirmektir. Bölümde uygulamalı ve teorik derslerle profesyonel anlamda yetiştirilen ve mezun edilen öğrencilerin belirli bir kısmı özel sektörde idari ve yönetim kadrolarında çalışmakla birlikte, memur atamalarında kadro istihdamı yapılmadığı için kamu sektöründe çalışma imkanları kısıtlıdır. Bu bağlamda sektördeki istihdam olanakları sebebiyle sağlık yönetimi programı amaçlarına kısmen ulaşabilmektedir.

Program Çıktıları

PÇ1: Sağlık yönetimi alanında edinilen bilgiler sahada uygulanır.

PÇ2: Sağlık sektörüyle ilişkili sorunları tanımlayarak çözümler sunar.

PÇ3: Sağlık politikalarının gelişmesine ve bu açıdan model oluşturmaya yardımcı olacak çalışmalar yapar.

PÇ4: Sağlık kurumları işletmeciliği açısından modern yönetim yaklaşımlarını uygular.

PÇ5: Bağımsız davranma, inisiyatif kullanma ve yaratıcılık becerisi kazandırır.

PÇ6: Gerekli durumlarda multidisipliner çalışmaya ve takım çalışmasına yatkınlık sağlar.

PÇ7: Kişi, mesleki ve etik sorumluluk bilincine sahip olur.

PÇ8: Kişi, sağlık alanında yürürlükteki kanun, yönetmelik ve mevzuatlara hâkim olur.

PÇ9: Hasta hakları, sağlıkta kaliteli hizmet sunma, uluslararası gelişmeleri takip etme gibi süreçlere hakim olur.

PÇ10: Hayat boyu öğrenmenin önemini benimseyerek, bilim- teknoloji ve çağdaş konular hakkında gelişmeleri izleyerek kendini geliştirir.

Programda verilen teorik dersler sayesinde öğrenciler PÇ7, PÇ8, PÇ9 yetkinliklerine ve teorik eğitimleri destekleyen uygulamalı eğitimler sayesinde PÇ1, PÇ2, PÇ3, PÇ4, PÇ5, PÇ6, PÇ10 yetkinliklerine sahip bir şekilde mezun olmaktadır.

Kullanılan eğitim programı modeli

Derse ve uygulamalı eğitime dayalı eğitim modeli.

Öğrencilerin ders, laboratuvar ve uygulama gibi öğrenme etkinlikleri

Öğrencilere verilen eğitimlerin başarısını ölçebilmek amacıyla programda yazılı ve sözlü sınavlar, hastane uygulama sınavları, ödev ve proje değerlendirmeleri yapılmaktadır.

Öğrencilere Verilen Danışmanlık Hizmetleri, Yan dal, çift ana dal ve değişim programları olanağı

Bölümdeki her sınıfa ait bir danışman öğretim elemanı bulunmakta ve bu danışmanlar öğrencilerin okul süreçleri ile ilgili tüm durumlarında onlara danışmanlık sağlamaktadır. Ayrıca programda diğer üniversitenin diğer bölümlerinde yan dal, çift anadal; yurt içi ve yurt dışındaki üniversitelerle ise farabi, erasmus gibi değişim programlarına dahil olma imkânı bulunmaktadır.

Öğrencilere sunulan sosyal, kültürel ve sportif olanaklar

Programda dönem dönem konferans sempozyum gibi bilimsel etkinler düzenlenmesinin yanında üniversitenin belirli dönemlerde düzenlediği sosyal, kültürel ve sportif etkinlikler bulunmaktadır.

Kütüphane ve bilgiye erişim hizmetleri

Programın merkez kampüste bulunması sebebiyle öğrenciler üniversite bünyesindeki merkez kütüphaneden günün her saati kütüphane ve bilgiye erişim imkanına sahiptir.

Mezunlarla olan İlişkiler

Mezun olan öğrencilerle ortak platform bölüm başkanınca sosyal medya üzerinden sağlanmaktadır. Ayrıca programda öğrencilere mezun olana kadar verilen danışmanlıklar sayesinde öğrenci ve öğretim elemanları arasında sürekli iletişim ağı bulunmakta ve öğrencilerle mezun olduktan sonra da hem kariyer hem de eğitim konularında iletişim ve bilgi alışverişi sürdürülmektedir.

Sürekli iyileştirme ve Geliştirmeye Yönelik Faaliyetler

Öğrencilere hem eğitim süresince hem de mezun olduktan sonra geliştirici kitaplar, kurslar, seminerler önerilmekte ve öğrencilerle bu anlamda bilgi alışverişi yapılmaktadır.

SOSYAL HİZMET BÖLÜMÜ

Eğitim Programının Amaçları ve Bu Amaçlara Ulaşma Durumu

Sosyal hizmet programının amacı, insan hakları, sosyal adalet, ortak sorumluluk ve farklılıklara saygı ilkelerini temel alan; etik duyarlılığa sahip; içinde yaşadığı toplumu tanıyan; bilimsel gelişmelere duyarlı ve açık; mesleki konularda ilkeli; toplumdaki dezavantajlı grupların yararı için çalışan; müracaatçıların sosyal işlevselliklerini artıracak beceriye sahip; mesleki görüşme ve raporlama becerisine sahip; toplumsal kaynakları araştıran, öğrenen ve bunu müracaatçı yararına kullanan; disiplinler arası çalışmalarda etkin; sosyal değişimi destekleyen; insanların iyilik durumunun geliştirilmesi için insan ilişkilerinde sorun çözmeyi, güçlendirmeyi ve özgürleştirmeyi amaçlayan ve bunun için insan davranışına ve sosyal sistemlere ilişkin teorilerden yararlanarak insanların çevreleriyle etkileşim noktalarına müdahale eden; araştırma bilgi ve becerisini kullanarak uygulamadaki eksiklikleri belirleyip sosyal politika üreten ve gelişimine katkıda bulunan sosyal çalışmacılar yetiştirmektir.

Mezunlar Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı, Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü, Devlet Planlama Teşkilatı, Sosyal Yardımlaşmayı Dayanışmayı Teşvik Fonu Genel Sekreterliği, İl ve İlçe Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Vakıfları, Çocuk Yuvaları, Sevgi Evleri, Çocuk Evleri, Kreş ve Gündüz Bakım Evleri, Yetiştirme Yurtları, Huzurevleri, Sosyal Hizmet Merkezleri, Kadın Sığınma Evleri, Rehabilitasyon Merkezleri, Yaşlı Dayanışma Merkezleri, Gençlik Merkezleri, Sağlık Bakanlığı, Hastaneler, Aile Planlaması ve Ana Çocuk Sağlığı Merkezleri, Milli Eğitim Bakanlığı, Mesleki Eğitim Merkezleri, Kredi ve Yurtlar Kurumu, Adalet Bakanlığı, Cezaevleri, Çocuk Mahkemeleri, Aile Mahkemeleri, Çocuk Eğitim Evi, Adli Tıp Kurumu, Üniversiteler, Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlıkları, Belediyeler, kriz merkezleri, sivil toplum örgütleri ve vakıflar ile özel sektörde ve benzeri kurum ve kuruluşlarda sosyal çalışmacı olarak görev alabilmektedir. Eğitim programının amacı bu kurum veya kuruluşlarda görev yapacak yetkin ve donanımlı sosyal çalışmacılar yetiştirmektir.

Program Çıktıları

No	Program Çıktısı	Ne Ölçüde Ulaşıldığı (Genel olarak)
P.Ç. 1	Sosyal hizmetin mesleki etik ilke ve değerlerini öğrenir.	İyi Düzeyde
P.Ç. 2	Sosyal hizmet uygulama alanları ve sosyal hizmet kuramı hakkında bilgi sahibi olur.	İyi Düzeyde
P.Ç. 3	İnsan davranışı ve sosyal çevre hakkında bilgi edinir.	İyi Düzeyde
P.Ç. 4	İletişim becerilerini öğrenir.	İyi Düzeyde
P.Ç. 5	Sosyal hizmette araştırma yöntem ve tekniklerini öğrenir.	İyi Düzeyde
P.Ç. 6	Sosyal hizmet kuruluşlarında yönetim hakkında bilgi sahibi olur.	İyi Düzeyde
P.Ç. 7	Sosyal politika ve planlama hakkında bilgi sahibi olur.	İyi Düzeyde
P.Ç. 8	Etik ilkeler çerçevesinde uygulama yapma becerisi kazanır.	İyi Düzeyde
P.Ç. 9	Sosyal hizmetin kuram bilgilerini farklı uygulama alanlarına aktarma becerisi kazanır.	İyi Düzeyde
P.Ç. 10	İnsan gelişimini ve sosyal çevreyi tanıma becerisini geliştirir.	İyi Düzeyde
P.Ç. 11	Birey, aile, grup, toplum ve kurumlarla iletişim kurma becerisi kazanır.	İyi Düzeyde
P.Ç. 12	Sosyal hizmetin uygulama alanlarında araştırma yapabilme ve mesleki literatürü yorumlama becerisine sahip olur.	İyi Düzeyde
P.Ç. 13	Sosyal hizmet kuruluşlarını yönetme becerisi geliştirir.	İyi Düzeyde
P.Ç. 14	Sosyal politikaların nasıl oluşturulduğunu öğrenir.	İyi Düzeyde
P.Ç. 15	Farklı düzeydeki müracaatçılara yönelik uygulamalarını mesleki etik değer ve standartlara uygun olarak gerçekleştirir.	İyi Düzeyde

P.Ç. 16	Farklı uygulama alanlarında sosyal hizmetin mesleki rollerini üstlenme ve müracaatçı sistemlerinin gereksinimleri ile kaynakları bir araya getirme konusunda sorumluluk alır. Sosyal hizmet uygulamasına rehberlik eden kuramsal yaklaşımları ve modelleri kullanır.	İyi Düzeyde
P.Ç. 17	Sosyal çevrenin insan davranışı üzerindeki etkisini bilir ve müdahalelerinde insanların gelişim dönemlerinin özelliklerine göre davranır.	İyi Düzeyde
P.Ç. 18	Birey, aile, grup, toplum ve kurumlarla mesleki uygulamalarında iletişim becerilerini en üst düzeyde kullanır.	İyi Düzeyde
P.Ç. 19	Sosyal hizmetin uygulama alanlarına ve uygulanacak yeni hizmet modellerine ilişkin araştırmalar yapar ve sosyal	İyi Düzeyde

	hizmet literatüründeki çalışmaları takip etme sorumluluğunu alır.	
P.Ç. 20	Sosyal hizmet kuruluşlarının yönetimi ve işleyişi ile ilgili sorumluluk alır.	İyi Düzeyde
P.Ç. 21	Sosyal hizmetin uygulama alanlarında müracaatçı sistemlerine sunulacak hizmetlere yönelik politika oluşturma süreçlerinde aktif sorumluluk alır.	İyi Düzeyde

Kullanılan Eğitim Programı Modeli

Programda öğrencilerin aktif katılımını destekleyen derse dayalı ve öğrencilerin gerek derslerde gerek sosyal hizmet kurum ve kuruluşlarında uygulama yapmalarını destekleyen uygulamaya dayalı model kullanılmaktadır.

Öğrencilerin Ders, Laboratuvar ve Uygulama Gibi Öğrenme Etkinlikleri

Bölümde hem teorik hem de uygulamalı dersler verilmektedir. Teorik derslerde öğrencilerin ilgili alanda bilgilerini ve becerilerini geliştirmesi amaçlanmaktadır. Öğrencilerin sosyal hizmet kurumlarına ve uygulamalara ilişkin bilgiyi kazanmaları ile farkındalık ve profesyonel uygulamayı değerlendirebilme becerisi geliştirmeleri amacıyla verilen Sosyal Hizmet Ortamında İnceleme dersi ile öğrenciler sosyal hizmet kurum ve kuruluşlarını ziyaret ederek kurumların işleyişi ile ilgili bilgi kazanabilmekte ve gözlem yapma fırsatı bulmaktadır. Öğrencilerin sosyal hizmetin müracaatçı gruplarının ihtiyaç ve sorun alanlarının bilinmesinedair bilimsel araştırma becerisi kazanmasını ve araştırma yapma, araştırma sonuçlarını sunmave bunları raporlaştırmasını sağlamak amacıyla verilen Uygulamalı Araştırma-I ve Uygulamalı Araştırma-II dersleri kapsamında öğrencilerden gruplar halinde ortak bir araştırma yapmaları beklenmekte ve dersin uygulama kısmı bu araştırmanın yapılması ve raporlaştırılmasından oluşmaktadır. Mesleki derslerin uygulamaları dersin amacına uygun olacak şekilde sorumlu öğretim elemanının önerceği, bölümün onaylayacağı ve Fakülte Kurulunun uygun göreceği sağlık ve sosyal hizmet kurumları ile adli kurumlarda yapılır. Öğrencilerin sınıf içinde öğrendikleri kuramsal bilgileri bir kuruluş ortamında inceleyerek, o kuruluştan hizmet alan müracaatçıları (birey, aile, grup) ve onları çevreleyen sistemleri müdahale odaklı olarak kavramasını amaçlayan Sosyal Hizmet Ortamında Uygulama dersi ve öğrenciye teorik derslerde öğrendiği sosyal hizmet bilgi ve değerlerini esas alarak her sosyal hizmet uygulama düzeyine (birey, grup, aile, toplum) yönelik bir müdahale planı hazırlama ve bunu uygulamaya aktarma becerisini kazandırmak amacıyla taşıyan Sosyal Hizmet Ortamında Blok Uygulama Dersi kapsamında sosyal hizmet kurum ve kuruluşlarında bir kurum danışmanı ve bir eğitsel danışman süpervizörlüğünde öğrenciler uygulamalarını gerçekleştirmektedir.

Öğrenciler dersin değerlendirme sistemine göre ödev, sunum hazırlamakta veya yazılı sınav, saha uygulaması sınavı gibi sınavlar yapılmaktadır.

Öğrencilere Verilen Danışmanlık Hizmetleri, Yan dal, Çift Ana Dal ve Değişim Programları Olanığı

Öğrencilere Selçuk Üniversitesi Öğrenci Danışmanlık Yönergesi (https://arsivadmin.selcuk.edu.tr/BirimDosyalar/Dosyalar/saglik_bilimleri_fakultesi/Mevzuat-Sel%20C3%A7uk%20C3%9Cniversitesi%20C3%96%20C4%9Frenci%20Dan%20C4%B1%20C5%9Fmanl%20C4%B1k%20Y%20C3%B6nergesi.pdf) kapsamında danışman öğretim elemanları tarafından danışmanlık yapılmaktadır.

Ayrıca Uygulamalı Araştırma-I ve Uygulamalı Araştırma-II dersleri kapsamında yapmaları beklenen araştırma için bölümün öğretim elemanları tarafından danışmanlık yapılmakta ve Sosyal Hizmet Ortamında Uygulama ve Sosyal Hizmet Ortamında Blok Uygulama Dersi kapsamında sosyal hizmet kurum ve kuruluşlarında yapacakları uygulamalarda bölümün öğretim elemanları tarafından eğitsel danışmanlık yapılmaktadır.

Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans Ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal İle Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik

(<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=13948&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5>) çerçevesinde, Selçuk Üniversitesi Çift Anadal Programı Yönergesi (https://webadmin.selcuk.edu.tr/BirimDosyalar/Dosyalar/saglik_bilimleri_fakultesi/Mevzuat-Sel%C3%A7uk%20%C3%9Cniversitesi%20%C3%87ift%20Anadal%20Program%C4%B1%20Y%C3%B6nergesi.pdf)'nde belirtilen şartları sağlamak koşuluyla çift anadal imkanlarından, Selçuk Üniversitesi Yandal Yönergesi (https://arsivadmin.selcuk.edu.tr/BirimDosyalar/Dosyalar/saglik_bilimleri_fakultesi/Mevzuat-Sel%C3%A7uk%20%C3%9Cniversitesi%20Yandal%20Y%C3%B6nergesi.pdf)'nde belirtilen şartları sağlamak koşuluyla yandal imkanlarından yararlanabilmektedir.

Erasmus Plus Öğrenci ve Staj Hareketliliği kapsamında Almanya (Protestan University Of Applied Science), Bulgaristan (Rusenski Unıversitet "Angel Kanchev"), Litvanya (Baltijas Starptautiska Akademija), Portekiz (Cooperativa de Ensino Superior de Serviço Social) ve Yunanistan (University of West Attica) ile aktif anlaşmalar bulunmaktadır (<https://exchange.selcuk.edu.tr/KION.UI.Web.ExchangeProgram/Public/AgreementList.aspx?pid=7317&language=tr-TR>).

Mevlana Değişim Programına İlişkin Yönetmelikte (https://selcuk.edu.tr/Birim/koordinatorlukler/mevlana_degisim_programi/2121/mevlana-degisim-programi-yonetmeliği/30670) belirtilen şartları sağlamak koşuluyla bu değişim programından faydalanabilmektedir.

Yükseköğretim Kurumları Arasında Öğrenci ve Öğretim Üyesi Değişim Programına İlişkin Yönetmelikte (https://farabi.yok.gov.tr/Documents/Mevzuat/farabi_yonetmeliği.pdf) belirtilen şartları taşımak koşuluyla öğrenciler Farabi Değişim Programı'ndan faydalanabilmektedir. Farabi değişim programı kapsamında Selçuk Üniversitesi' nin pek çok üniversite ile anlaşması bulunmaktadır (https://webadmin.selcuk.edu.tr/BirimDosyalar/Dosyalar/farabi/Anla%C5%9Fmal%C4%B1%20%C3%BCniversiteler_T.pdf).

Öğrencilere Sunulan Sosyal, Kültürel ve Sportif Olanaklar

Öğrenciler yerleşke içerisinde Selçuk Üniversitesi Sağlık, Kültür, Spor Daire Başkanlığı Barınma Şube Müdürlüğü' ne bağlı Atatürk Öğrenci Yurtları'nda kalabilmektedir. Öğrenciler üniversitenin Öğrenci Toplulukları Koordinatörlüğü' ne bağlı olarak kurulan çeşitli topluluklara ve bu toplulukların düzenlediği faaliyetlere ve Sultan Alparslan Kültür Merkezi' nde gerçekleştirilen sosyal ve kültürel faaliyetlere katılabilmektedir.

Kütüphane ve Bilgiye Erişim Hizmetleri

Öğrenciler Selçuk Üniversitesi Prof. Dr. Erol Güngör Kütüphanesi' nden ve Bilgisayar Merkezi' nden yararlanabilmektedir.

Mezunlarla Olan İlişkiler

Sosyal medya ve mail grupları üzerinden mezun öğrencilerin kişisel ve mesleki gelişimini destekleyecek eğitim faaliyetleri ve çeşitli iş ilanları paylaşılmaktadır.

Sürekli İyileştirme ve Geliştirmeye Yönelik Faaliyetler

Uygulama alanındaki gelişmeler ve öğrencilerin becerilerinin artırılması için seçmeli ders havuzu sürekli geliştirilmektedir. Son müfredat çalışmasında İşaret Dili, Pratik Arapça, Sivil Toplum Örgütleri ve Sosyal Hizmet, Grup Danışmanlığı seçmeli dersleri müfredata eklenmiştir. Akreditasyon çalışmaları devam etmektedir.